



Apprendre à être ensemble à nouveau Soutien aux écoles du Nunavut pour l'année 2021-2022

Introduction

Pour l'année scolaire 2021-2022, le ministère de l'Éducation, en collaboration avec l'administrateur en chef de la santé publique (ACSP), se concentrera sur la façon dont les écoles du Nunavut peuvent apprendre à vivre avec la COVID-19, atténuer les risques et répondre aux éclosons épidémiques à l'échelle communautaire.

Toutes les décisions portant sur les questions en matière de santé et sécurité en milieu scolaire sont laissées à l'entière discrétion de l'ACSP.

La façon dont les écoles réagissent face à la COVID-19 sera différente cette année. Plutôt que l'approche en quatre stades préconisée en 2020-2021, l'ACSP tiendra compte des facteurs suivants, afin de déterminer l'impact de la COVID-19 sur les activités des écoles :

- L'état des cas de COVID-19 dans chaque collectivité, y compris la transmission de variants;
- La capacité des services de santé d'une collectivité à répondre au cas de COVID-19;
- Les capacités de la santé publique à dépister, retracer et isoler les cas; et
- La couverture vaccinale au sein de certains groupes d'âge, certaines écoles et certaines collectivités.

Toutes les écoles seront ouvertes pour un enseignement en présentiel à temps plein pour tous les élèves au début de l'année scolaire 2021-2022, sauf avis contraire de la part de l'ACSP.

Le système scolaire de la maternelle à la 12^e année doit être flexible et prêt à s'adapter à tout moment aux directives de la santé publique. Renforcer la confiance et atténuer les risques seront essentiels pour la pleine participation du personnel, des élèves et des familles.

Bien que les circonstances et l'environnement peuvent être nouveaux ou évoluer au cours

de l'année, il est important de ne pas oublier que nous savons comment procéder. **Nous savons comment nous rassembler, nous savons comment apprendre ensemble, et cette pandémie nous a prouvé que nous savons prendre soin les uns des autres.**

Nos objectifs pour apprendre à être ensemble à nouveau

Selon nos expériences individuelles et collectives de la COVID-19 et les prévisions pour la nouvelle année scolaire, le ministère de l'Éducation a créé le document *Apprendre à être ensemble à nouveau : soutien aux écoles du Nunavut pour l'année 2021-2022*. Ce document vise à soutenir les leaders scolaires et leur équipe pour assurer une transition harmonieuse vers le retour en classe, un soutien au rattrapage scolaire et un enseignement à distance efficace, tout en reconnaissant les occasions et les défis auxquels ont été confrontées les écoles en raison de la pandémie de COVID-19. Ce document s'accompagne d'une [Trousse d'outils de l'éducateur](#), un dossier Microsoft Teams accessible à l'ensemble du personnel des écoles comprenant des documents essentiels, des lignes directrices, des modèles et d'autres ressources de soutien que les écoles peuvent utiliser, adapter et partager.

Le présent document et la [Trousse d'outils de l'éducateur](#) servent à consolider et mettre à jour l'information contenue dans le *Cadre sur le rattrapage des apprentissages pour les leaders scolaires* et la *Trousse d'outils de l'éducateur pour les écoles du Nunavut*, qui ont été fournis au personnel scolaire au début de l'année scolaire 2020-2021.

Cette année, le personnel scolaire devra se concentrer sur la planification et la mise en œuvre de trois éléments clés : **le rattrapage des apprentissages, les évaluations et l'enseignement à distance**. Bien que ce document ne soit pas exhaustif, il sert de guide aux écoles, afin de définir leurs actions pour chacune de ces catégories.

Le personnel des écoles est encouragé à adapter les conseils fournis dans le présent document en utilisant les leçons apprises l'année dernière et leur propre jugement professionnel selon les besoins et le contexte de leur communauté scolaire.

Les écoles Inuuqatigiitsiarniq en 2021-2022

Alors que les élèves et le personnel scolaire retournent à l'école pour l'année 2021-2022, il sera essentiel de faire preuve d'écoute active et de comprendre les expériences variées vécues par les élèves, le personnel et les familles. Pour certains, la pandémie de COVID-19 aura été l'occasion de créer des liens profonds avec des proches ou de développer des intérêts, ou encore de vivre de nouvelles expériences précieuses. Pour d'autres, cette période sans précédent pourrait avoir été difficile, voire traumatisante. Les élèves pourraient avoir eu de la difficulté à s'adapter aux interruptions dans leur apprentissage en

présentiel, avoir dû s'adapter à un environnement d'apprentissage à distance, ou avoir fait face aux réalités incertaines de la pandémie.

À leur retour à l'école, les élèves comme le personnel pourraient avoir de la difficulté à s'adapter à l'environnement en présentiel, à développer des routines, à suivre les protocoles de santé et de sécurité ou à se sentir à l'aise au sein de grands groupes. Certains élèves pourraient aussi ressentir de la pression à suivre le rythme de leurs camarades de classe ou se sentir dépassés par l'énergie sociale de l'environnement scolaire.

Le personnel scolaire devrait consulter la *Trousse RESTORE pour le retour à l'école au Nunavut*, disponible dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#), pour un soutien et une orientation pratiques sur les façons de répondre aux besoins sociaux et émotionnels de la communauté scolaire. Cette trousse met l'accent sur les façons de reconnaître le passé récent et les expériences vécues par votre communauté scolaire ainsi que de prendre en considération les occasions, les relations et l'engagement envers notre propre santé et notre bien-être pour aller de l'avant.

Toutes ces expériences éclaireront et guideront la façon d'être ensemble à nouveau et renforceront ce que nous savons être vrais : les écoles du Nunavut sont ancrées dans l'*Inuit qaujimaqatuqangit* (IQ) et doivent continuer d'être des environnements sécuritaires, accueillants et inclusifs.

Les communautés scolaires *Inuuqatigiitsiarniq* pratiquent les actions indiquées dans la *Trousse RESTORE pour le retour à l'école au Nunavut* et sont guidées par ces cinq principes IQ :

- ***Pilimmaksarniq/Pijariuqsarniq*** est le principe de l'acquisition de compétences et de connaissances. En prêtant véritablement attention au point de vue des autres, nous pouvons en apprendre davantage sur la manière de soutenir la vulnérabilité et la résilience des apprenants. **Chacun a une perspective unique.**
- ***Inuuqatigiitsiarniq*** est le principe selon lequel le respect et la civilité doivent être étendus à chaque individu au sein d'une collectivité, et où chaque individu est un contributeur important à la collectivité. **Nos pensées et nos sentiments influencent nos comportements.**
- ***Qanuqtuurunnarniq*** est le principe qui consiste à trouver des solutions ingénieuses au sein de la collectivité. Il nécessitera l'action de chacun pour trouver des moyens pertinents et pratiques d'aborder la question du retour à des écoles sécuritaires, bienveillantes et saines. **Nos actions ont un effet d'entraînement.**

- ***Tunnganarniq*** est le principe des relations : en relevant les défis afin de créer un environnement accueillant et inclusif dans tous les locaux de nos écoles. **Nous avons des besoins qui nous unissent aux gens dans l'atteinte d'un but.**
- ***Pijitsirniq*** est le principe du service public – prendre le temps de s'informer sur la question et d'élaborer un plan d'action pour y répondre. **Les personnes les mieux placées pour trouver des solutions aux problèmes sont celles qui sont touchées par le problème.**

Rattrapage des apprentissages

Dans les premières semaines de la nouvelle année scolaire, le personnel scolaire devra se concentrer sur le rattrapage des apprentissages. **Le rattrapage des apprentissages** est un processus souple qui permet aux élèves de réintégrer l'apprentissage en présentiel, tout en s'intéressant au bien-être mental et physique ainsi qu'au rendement des élèves. Les élèves pourraient devoir participer à l'enseignement à distance à n'importe quel moment au cours de l'année scolaire, selon les répercussions de la COVID-19 dans leur ménage ou dans la collectivité.

Le rattrapage des apprentissages est le processus que les enseignants utilisent avec les élèves après une interruption de l'apprentissage, par exemple : que ce soit après les vacances estivales ou une interruption causée par une pandémie. Comme nous l'avons constaté en 2020-2021, le rattrapage des apprentissages varie selon les possibilités et les contraintes de l'année scolaire. Nous encourageons le personnel scolaire à continuer d'utiliser une approche d'apprentissage flexible et à mettre en pratique le rattrapage des apprentissages, afin de répondre aux besoins des élèves, selon l'horaire scolaire et les ressources disponibles. Comme toujours, les membres du personnel scolaire devraient discuter avec les surintendants ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, s'ils ont des questions à propos du rattrapage, des évaluations ou de l'enseignement à distance.

Le rattrapage des apprentissages est ancré dans la **conception universelle de l'apprentissage (CUA)**; une façon de concevoir l'enseignement et l'apprentissage pour que tous les élèves bénéficient des mêmes chances de réussir. La CUA offre une certaine flexibilité quant à la façon dont les élèves accèdent au matériel et l'utilisent, ainsi que dans la façon de démontrer ce qu'ils ont appris. Vous trouverez plus d'information à propos de la CUA dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#).

Mettre en pratique des stratégies misant sur les **résultats d'apprentissage essentiels**, en plus d'offrir un enseignement et des modes d'évaluation **différenciés** pour comprendre où les élèves en sont au moment présent et ce qu'ils doivent accomplir, sont des composantes

essentielles du rattrapage des apprentissages et font partie des pratiques professionnelles normales de la fonction d'enseignant.

L'enseignement différencié pourrait ressembler à ce qui suit :

- Utiliser différents types de contenu (audio, visuel, lectures), afin de répondre aux divers styles d'apprentissage des élèves;
- Offrir différents niveaux de soutien pour une même activité ou un même processus;
- Varier le temps alloué à l'achèvement d'une tâche par les élèves, afin de leur fournir un soutien additionnel ou leur permettre d'approfondir leur compréhension;
- Donner des options aux élèves sur la façon de démontrer de différentes façons les apprentissages requis;
- Fournir des espaces calmes aux élèves pour leur permettre de travailler avec un minimum de distractions;
- Offrir du matériel didactique culturellement pertinent.

Les protocoles d'atténuation des risques ou de gestion des éclosions pourraient nécessiter l'isolement d'élèves, et ainsi un enseignement à distance pour un certain temps. Les enseignants sont encouragés à continuer de soutenir ces élèves avec un enseignement et des évaluations à distance différenciés pendant ces périodes. Vous trouverez plus d'information à propos de l'enseignement à distance plus loin dans le présent document.

Les résultats d'apprentissage du curriculum de base du Nunavut

Pour trouver du temps et de l'espace pour le rattrapage des apprentissages, le ministère de l'Éducation a analysé les documents du curriculum approuvé et défini les résultats d'apprentissage essentiels pour chaque matière de la maternelle à la 9^e année. La documentation sur le curriculum de base du Nunavut, *Nunavut Core Curriculum Documents*, est disponible dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#). Ces documents ne sont pas conçus pour remplacer le cursus initial, mais plutôt pour aider les enseignants à se concentrer sur les résultats d'apprentissage essentiels dans chaque matière.

Les enseignants devraient utiliser ces documents, en plus de leurs processus d'évaluation existants et les informations partagées par les précédents enseignants de leurs élèves, comme point de départ pour l'enseignement et l'évaluation, afin de guider le rattrapage des apprentissages tout au long de l'année scolaire. La littératie (lecture et écriture), la numératie et le bien-être seront prioritaires dans le rattrapage des apprentissages. Ces documents précisent des objectifs pour le développement de compétences et de connaissance de base en fonction du niveau scolaire. Le développement des compétences

aura la priorité sur les connaissances fondées sur le contenu. Le contenu multidisciplinaire (études sociales, sciences, etc.) pourra être intégré à l'enseignement lorsqu'il peut être inséré de façon harmonieuse aux résultats d'apprentissage en littératie et numératie.

Au secondaire, le rattrapage des apprentissages pour les cours exigés peut s'effectuer par un enseignement riche en littératie et numératie tout en s'assurant que les élèves obtiennent le nombre d'heures nécessaires pour obtenir leurs crédits. Les leaders scolaires peuvent communiquer avec leur surintendant ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, pour discuter de la modification des cours dans un contexte de rattrapage des apprentissages.

Compétences de vie et apprentissage dans la toundra

Les compétences de vie et l'apprentissage dans la toundra sont des façons déterminantes de fournir aux élèves des possibilités d'apprentissage qui intègrent la promotion des valeurs et de la culture inuites. Ce type d'apprentissage peut s'avérer être un soutien efficace au rattrapage, car ces activités peuvent se dérouler à domicile ou à l'extérieur, en toute sécurité. Les enseignants peuvent faire des liens entre les compétences de vie ou l'apprentissage dans la toundra et le curriculum, en les incluant dans les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année, y compris lors du rattrapage des apprentissages et de l'enseignement à distance.

Les élèves du secondaire devraient avoir la possibilité d'incorporer l'apprentissage dans la toundra à leurs cours crédités par le volet études professionnelles et technologiques, ou leurs cours sur les études culturelles du Nunavut. Vous trouverez, dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#), le *Gabarit pour activités visant la préparation à la vie quotidienne et l'enseignement rattaché aux ressources naturelles* que les enseignants peuvent utiliser pour sélectionner des résultats d'apprentissage du curriculum liés à ces matières. Consultez votre surintendant ou directrice générale, le cas échéant, afin d'obtenir plus d'information sur ces possibilités.

Les enseignants peuvent utiliser ce modèle, afin de déterminer des occasions potentielles d'allouer des crédits aux élèves pour des compétences de vie et l'apprentissage dans la toundra à l'extérieur du contexte d'enseignement typique dans une salle de classe. Les enseignants devraient communiquer avec les élèves ainsi que leurs parents ou tuteurs, afin de déterminer comment les objectifs seront atteints; ils sont aussi encouragés à offrir une série de stratégies d'évaluation pour faire le lien entre les connaissances qu'ont déjà leurs élèves et leur apprentissage dans la toundra. Les enseignants doivent s'assurer que toutes les activités d'apprentissage dans la toundra respectent les directives approuvées dans la Politique relative aux excursions et aux sorties dans la toundra du ministère de l'Éducation, et que tous les formulaires nécessaires sont remplis.

Évaluation

L'enseignement, les apprentissages et l'évaluation se combinent en un processus dynamique appelé *ilitaunnikuliriniq*. Ce processus suggère d'utiliser ce que vous savez à propos de vos élèves (qui ils sont, ce qu'ils savent et ce qu'ils veulent apprendre) pour déterminer des objectifs d'apprentissage; surveiller leurs apprentissages pour appuyer vos décisions en matière d'enseignement; ainsi que poser des jugements à la fin d'un cycle d'enseignement. Sept principes clés orientent l'évaluation dans les écoles du Nunavut :

- Soutenir l'apprentissage continu pour tous les élèves;
- Démontrer du respect envers tous les apprenants;
- Reconnaître les talents et compétences uniques de chaque élève;
- Mettre l'emphase sur l'interdépendance, la croissance et la réussite du groupe;
- Assurer une évaluation fondée sur les résultats concrets;
- Avoir des différents objectifs pour les évaluations;
- S'assurer que l'évaluation est authentique, pertinente et fondée sur les forces de l'élève.

Le personnel scolaire devrait consulter le document *Ilitaunnikuliriniq — les fondements de l'évaluation dynamique en tant qu'apprentissage dans les écoles du Nunavut* pour plus d'information sur chacun de ces principes.

Après une période de transition, particulièrement cette année, les évaluations devraient identifier les acquis et les prochaines étapes dans leur apprentissage, plutôt que de souligner les difficultés. Ce peut être fait en obtenant des preuves réelles fondées sur les forces de l'élève. Lorsqu'on vise le rattrapage des apprentissages, l'évaluation n'a pas besoin d'être longue ou fastidieuse; elle devrait plutôt impliquer de courtes interactions avec l'élève de manière à fournir assez de preuves pour déterminer les résultats que l'élève peut ou doit atteindre dans les prochaines étapes de son parcours. Les stratégies d'évaluation devraient exiger que les élèves démontrent ce qu'ils ont appris en utilisant des connaissances et compétences utilisées dans des situations concrètes. Elles devraient aussi être adaptées aux scénarios d'enseignement à distance. Les documents *Nunavut Core Curriculum Documents* sur le curriculum de base du Nunavut devrait être utilisés pour orienter la planification de l'enseignement et de l'évaluation.

Les stratégies et outils d'évaluation devront être utilisés de façon à reconnaître les talents et compétences uniques de chaque élève et n'auront pas besoin de prendre la forme de tests ou de mesures formels. Les enseignants devront inciter les élèves à s'autoévaluer et à réfléchir à propos de leurs apprentissages. Ils devront aussi différencier leurs façons d'acquérir des preuves des apprentissages pour chaque élève et fournir des rétroactions descriptives et pertinentes. Les élèves sont les mieux placés pour s'engager dans une réflexion au sujet de leurs propres apprentissages lorsqu'ils comprennent les objectifs

d'apprentissage. Les stratégies suivantes devraient être prises en considération par les enseignants : participation des élèves dans le choix des critères ou dans le processus de compréhension des critères et offre d'exemples ou modèles pour illustrer les attentes.

La **triangulation** est un processus pour recueillir, de différentes façons, de l'information (ou des preuves) sur les apprentissages d'un élève : en utilisant quelque chose produit par l'élève (« écrire »), une conversation (« dire ») et des observations (« faire »). Cela peut comprendre la cueillette d'information, des observations formelles, des conversations individuelles ou en groupe, des questions posées, des tâches individuelles ou en groupe, des réflexions, des présentations, des performances théâtrales, des questionnaires, ou d'autres méthodes.

Faire preuve de respect envers tous les apprenants signifie célébrer le progrès et la réussite de chacun d'entre eux. Les outils d'évaluation devraient être conçus pour recueillir des preuves de ce que les élèves sont capables de faire, les apprentissages qui nécessitent plus d'attention ou de développement, et les façons dont les enseignants, les parents ou les élèves eux-mêmes peuvent soutenir l'apprentissage. Il est important de donner aux élèves des occasions fréquentes de faire valoir leurs apprentissages en présentiel, mais aussi lors des périodes d'enseignement à distance, et de garder les élèves impliqués dans le choix des objectifs d'apprentissage. Cette façon de faire les aidera à se sentir impliqués et responsables de leurs propres apprentissages.

Il pourrait être avantageux pour les écoles d'organiser une réunion au début de l'année avec l'ensemble du personnel ou en sous-groupe (p. ex. : maternelle à 3^e année, 4^e à 6^e année, 7^e à 9^e année, secondaire), afin de discuter des modes d'évaluation et des résultats d'apprentissage essentiels des programmes d'études. Il serait aussi important de discuter des pratiques d'évaluation en continu lors de l'enseignement à distance. Le ministère de l'Éducation a fourni aux leaders scolaires une trousse d'orientation qui comprend une vue d'ensemble des principes d'évaluation au Nunavut avec des idées pour aider les enseignants à songer à des stratégies qu'ils peuvent utiliser pour déterminer où en sont les élèves dans leurs apprentissages. Consultez votre surintendant ou directrice générale, le cas échéant, pour obtenir plus d'information à propos de l'évaluation dans un contexte de rattrapage des apprentissages et d'enseignement à distance.

Le Comité de perfectionnement professionnel offre aussi du financement aux écoles qui souhaitent créer une communauté d'apprentissage professionnelle pour explorer davantage les idées entourant l'évaluation ou pour les éducateurs qui souhaitent suivre des cours donnant droit ou non à des crédits, ou qui souhaitent s'impliquer dans la recherche-action.

De nombreuses écoles organisent des journées portes ouvertes ou d'autres occasions de rencontrer les parents au début de l'année scolaire. Les conversations avec les parents après des périodes prolongées de fermeture des écoles, les vacances d'été ou les problèmes

causés par la pandémie, seront essentielles pour comprendre ce que les élèves ont appris lorsqu'ils n'étaient pas présents en classe. Il s'agit d'un élément clé de l'évaluation qui s'aligne aux principes d'une évaluation qui met l'accent sur l'interdépendance, la croissance et la réussite du groupe.

Enseignement à distance et apprentissage hybride

Les écoles pourraient nécessiter une transition vers l'enseignement à distance, en vertu des restrictions imposées par la santé publique, à la discrétion de l'ACSP.

L'enseignement à distance suppose un enseignement au cours duquel les élèves et les enseignants ne se trouvent pas dans le même lieu, ce qui signifie que l'enseignement est donné et évalué à distance, par des appels téléphoniques, des courriels, des plateformes d'apprentissage en ligne comme Edsby, ou d'autres méthodes. L'enseignement et l'évaluation différenciés devront se poursuivre tout au long de l'enseignement à distance. Les élèves auront accès à un enseignement à distance différent selon leur âge, leur niveau scolaire, les accommodements nécessaires ou d'autres facteurs pertinents. Vous pouvez trouver plus d'information à propos d'Edsby dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#).

Si les élèves s'absentent de l'école à temps plein en raison d'un protocole de gestion des éclosions, les enseignants devront offrir l'enseignement et l'évaluation à distance, afin de soutenir les travaux ou les apprentissages pratiques dans la toundra que les élèves compléteront à distance. Cette méthode est connue sous le nom d'**apprentissage hybride**. Si les élèves sont en classe à temps partiel, par exemple dans un scénario impliquant plusieurs cohortes, ils devront recevoir un enseignement les jours où ils sont présents en classe et se concentrer sur des devoirs et travaux pratiques ou d'autres méthodes d'apprentissage les jours où leurs cours se déroulent à distance.

Si les écoles passent entièrement à l'enseignement à distance, les enseignants devront continuer les évaluations et pourront continuer d'utiliser la triangulation pour évaluer les conversations, observations et travaux complétés par les élèves. Les enseignants peuvent travailler avec les leaders scolaires ou les surintendants ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, s'ils nécessitent plus d'orientation sur les modes d'évaluation en mode enseignement à distance.

Il sera important de planifier pour des scénarios d'enseignement à distance et d'apprentissage hybride dès le début de l'année scolaire, afin que les élèves et le personnel scolaire soient en mesure de s'ajuster rapidement s'ils doivent faire la transition vers un protocole de gestion des éclosions. **N'oubliez pas : ces situations peuvent se produire rapidement, voire du jour au lendemain, c'est pourquoi il est essentiel d'avoir un plan en place aussi rapidement que possible.**

Vous trouverez ci-dessous des directives fondées sur les leçons apprises au cours de l'année scolaire précédente quant aux façons de planifier et de mettre en pratique le rattrapage des apprentissages, l'enseignement à distance et l'apprentissage hybride au début de l'année scolaire et tout au long de celle-ci. Ces directives sont ancrées dans le concept d'apprendre à être ensemble à nouveau, alors que nous en sommes à implanter de nouvelles routines, une offre d'un soutien différencié, des protocoles d'atténuation des risques, les besoins des individus et les expériences vécues lors de la pandémie de COVID-19.

Rattrapage des apprentissages et enseignement à distance en 2021-2022

Enseignement en présentiel

Toutes les écoles seront ouvertes pour un enseignement en présentiel à temps plein pour tous les élèves au début de l'année scolaire 2021-2022, sauf indication contraire de la part de l'ACSP, selon les protocoles d'atténuation des risques et de gestion des éclosions dans chacune des collectivités. Les écoles devraient se concentrer sur l'atténuation des risques et le rattrapage des apprentissages.

Afin de se préparer à cette nouvelle année scolaire, les leaders scolaires devraient consulter le site internet du ministère de la Santé, afin d'obtenir des informations courantes sur la COVID-19.

Le ministère de l'Éducation a aussi créé un document intitulé *Directives en matière de santé et de sécurité pour les écoles du Nunavut* pour 2021-2022. Ces lignes directrices abordent la question des cohortes, de la distanciation sociale, de l'aménagement des salles de classe, de l'enseignement dans la toundra, des cours d'éducation physique, des rassemblements et assemblées ainsi que des accommodements pour les élèves à risque. Pour des informations complémentaires sur la santé et la sécurité qui pourraient avoir été omises dans *Directives en matière de santé et de sécurité pour les écoles du Nunavut –2021-2022*, les leaders scolaires peuvent communiquer avec EDUOHS@gov.nu.ca ou s'adresser à leur surintendant ou à la directrice générale de la CSFN, le cas échéant.

Les leaders scolaires devraient aussi revoir la Politique Inuuqatigiitsiarniq en cas de pandémie avec leur ADS ou la CSFN. Cette politique vise à soutenir les écoles afin de créer et de maintenir un milieu scolaire accueillant, positif, sécuritaire, favorable et sain qui encourage les élèves et favorise leur éducation, y compris dans un contexte de pandémie. Les leaders scolaires devraient aussi partager leur plan pour le rattrapage des apprentissages avec leur ADS ou la CSFN, afin de les informer de la façon dont leur école soutiendra les élèves.

Comme ils le font chaque année, les leaders scolaires devraient prévoir des réunions régulières avec l'équipe du personnel de l'école, l'équipe responsable de la littératie, les équipes divisionnelles au besoin, en se concentrant cette année sur le rattrapage et l'enseignement à distance.

Avec l'équipe du personnel scolaire, les leaders scolaires devront faciliter le retour à l'enseignement en présentiel pour tous les élèves, en mettant l'accent sur un bon retour à l'école. Ces mesures devront inclure : rassurer les enfants au sujet de leur sécurité, établir et maintenir des routines, planifier et mettre en place le rattrapage des apprentissages et l'enseignement à distance, ainsi que soutenir le développement continu des enfants et des jeunes.

De plus, les leaders scolaires devront former une équipe d'intervention en cas de crise ou d'incident, afin de s'assurer que l'ensemble du personnel est familier et à l'aise avec les routines et protocoles décrits dans le *Guide d'intervention en cas d'urgence dans les écoles* du Nunavut, que vous trouverez dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#).

Comme ils le font au début de chaque année scolaire, les titulaires de classe devront effectuer des évaluations formatives en utilisant le principe de triangulation (observation, conversation, produit), afin d'élaborer des plans d'enseignement. Il est important de rappeler aux enseignants d'utiliser les documents du *Nunavut Core Curriculum Documents* pour orienter la planification de l'enseignement et de l'évaluation. Cela peut comprendre les apprentissages dans la toundra, qui peuvent être appuyés par le *Gabarit pour activités visant la préparation à la vie quotidienne et l'enseignement rattaché aux ressources naturelles* que vous trouverez dans la [Trousse d'outils de l'éducateur](#).

En tant que membres de l'équipe scolaire, les enseignants de soutien devront travailler en étroite collaboration avec les enseignants et les assistants de classe, afin de superviser les plans individuels de soutien à l'élève (PISÉ) pour effectuer les ajustements nécessaires et offrir un soutien adéquat aux élèves qui auront été les plus affectés par les fermetures d'école antérieures et les mesures courantes d'atténuation des risques dans les écoles.

Toutefois, comme nous l'avons appris lors de l'année scolaire 2020-2021, les écoles pourraient devoir réagir rapidement et appliquer des protocoles de gestion des éclosions de COVID-19. Il sera donc essentiel de prendre le temps au début de l'année scolaire de planifier l'enseignement à distance et l'apprentissage hybride, afin de pouvoir faire une transition harmonieuse en cas d'éclosion. Les plans élaborés par les écoles pour l'année 2020-2021 devront être adaptés ou mis à jour pour l'année scolaire 2021-2022. Les leaders scolaires devraient aussi consulter leur surintendant ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, afin d'en apprendre davantage sur les pratiques exemplaires et les leçons apprises l'an dernier.

Enseignement à distance et apprentissage hybride

La planification de l'enseignement à distance et de l'apprentissage hybride devra prendre en considération :

- L'organisation de cohortes, y compris un horaire pour les protocoles de gestion des éclosions selon lequel les élèves sont à l'école à temps partiel et reçoivent de l'enseignement à distance le reste du temps, en reconnaissant que les périodes en classe devront se concentrer sur un enseignement destiné à soutenir leurs journées d'apprentissage à distance.
- L'aménagement des classes selon les cohortes et la densité.
- La distanciation physique, le port du masque et d'autres équipements de protection individuelle (ÉPI) nécessaires pour : les journées à l'école, y compris pendant les pauses et récréations; l'arrivée et le départ à l'école (y compris le transport en autobus); les cours d'éducation physique; les cours de musique; les assemblées; et l'apprentissage dans la toundra.
- Les accommodements pour les besoins individuels des élèves.
- La création de trousse d'apprentissage selon l'enseignement et l'évaluation différenciés, afin de soutenir les élèves lors des périodes d'apprentissage à distance.
- La distribution et la collecte de matériel de soutien à l'apprentissage, y compris des trousse d'apprentissage ou d'autres devoirs et travaux qui seront utilisés pour les évaluations.
- Un plan de communication pour permettre aux écoles de rester connectés aux élèves et aux familles en cas de fermeture et pour poursuivre l'enseignement à distance.
- Déterminer les appareils technologiques disponibles pour les élèves pour la communication et l'enseignement à distance, et, si possible, élaborer un plan pour distribuer des appareils aux élèves qui en auraient besoin.

Les écoles devraient aussi se préparer à des fermetures complètes des écoles, ce qui signifie que le personnel scolaire ne sera pas en mesure de se présenter à l'école sauf si des arrangements préalables ont été faits avec le directeur d'école et le surintendant ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, puis approuvés par l'ACSP. Les directeurs d'école pourront effectuer des vérifications des bâtiments lors de ces fermetures d'école. Si une fermeture complète se produit dans une collectivité, les écoles devront mettre en œuvre un plan d'enseignement à distance qui devra comprendre des façons de maintenir des contacts réguliers avec les élèves alors qu'ils font leurs apprentissages à distance, ainsi qu'un plan de distribution et de collecte de matériel de soutien à l'apprentissage, y compris des trousse, des travaux et devoirs, ou des appareils.

Les écoles peuvent communiquer avec leur surintendant ou la directrice générale de la CSFN, le cas échéant, ou envoyer un courriel au EDUOHS@gov.nu.ca pour obtenir du soutien additionnel en cas de fermeture d'école causée par la COVID-19.

Des responsabilités partagées

Lorsque les écoles rouvriront pour l'année 2021-2022 et tout au long de l'année scolaire, il sera important de ne pas oublier nos responsabilités et priorités partagées. L'ensemble du personnel scolaire a la responsabilité d'offrir leadership et soutien dans leurs écoles. Ensemble, et en toutes circonstances, les leaders scolaires, les enseignants, les assistants de classe, les coachs d'apprentissage et les *ilinniarvimmi inuusilirijit* (conseillers communautaires scolaires) devront :

- Discuter et reconnaître les expériences multiples vécues par tous les apprenants et éducateurs lors de la pandémie de COVID-19 et assurer leur bien-être lors du retour à l'école.
- Planifier une période de retour à l'école, y compris la réorientation des routines à l'école et en classe, le rétablissement de la collectivité et des relations, ainsi que la planification du rattrapage des apprentissages et de l'enseignement à distance.
- Comprendre qu'il y aura des écarts dans les connaissances des élèves après une année d'apprentissage ponctuées de classe interrompue et une pause lors des mois d'été.
- Utiliser une approche positive et conciliante pour le rattrapage des apprentissages pour promouvoir la réussite future.
- Reconnaître les besoins holistiques des élèves, particulièrement ceux qui auront été les plus affectés par les fermetures d'école et la pandémie de COVID-19.
- Communiquer les uns avec les autres, mais aussi avec les élèves et leur famille afin de connaître l'expérience vécue par les élèves lors de l'apprentissage à distance ou les périodes passées hors de la salle de classe. Ces connaissances appuieront la planification du rattrapage des apprentissages et l'enseignement à distance. Ces plans devront être communiqués aux élèves et à leur famille.
- Prendre le temps de se familiariser avec les outils et plateformes en ligne, comme Edsby, afin de pouvoir faire une transition efficace à l'enseignement à distance et fournir du soutien aux élèves le cas échéant.
- S'assurer que les dossiers de suivi des présences, des inscriptions et des plans du programme d'enseignement sont systématiquement mis à jour sur le système d'information scolaire (SIS) du Nunavut, à moins d'indication contraire.
- S'assurer que les services de soutien à l'éducation, comme les services d'ergothérapie, de physiothérapie et d'orthophonie, continuent d'être offerts en personne ou à distance tout au long de l'année scolaire. Le personnel scolaire peut

communiquer avec EDUSS@gov.nu.ca pour obtenir du soutien ou de plus amples renseignements.

L'objectif de la planification pour la réouverture des écoles est de s'assurer que celles-ci peuvent faire, au besoin, une transition réussie vers différents protocoles d'atténuation des risques ou de gestion des éclosions, tout en continuant de soutenir le rattrapage des apprentissages et un enseignement à distance efficace.

Si nous continuons de travailler ensemble, de nous soutenir les uns les autres et de suivre les mesures sanitaires, nous pouvons bâtir un environnement d'apprentissage sécuritaire, sain et positif pour nos élèves, cette année et à l'avenir.